

директор  
Набойщикова  
Лариса  
Владимировна

Подписан: директор Набойщикова Лариса  
Владимировна  
DN: C=RU, O=МБОУ «Средняя школа  
имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево»,  
CN=директор Набойщикова Лариса  
Владимировна, E=s\_edi@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023-03-14 17:40:27  
Файл PhantomPDF Версия: 10.0.0

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете  
МБОУ «Средняя школа имени  
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»  
Протокол № 1  
« 29 » августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНА

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: «Геометрия»

Класс: 9 класс

Учитель: Потапенко Татьяна Александровна

Срок реализации программы: 2022/2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 66 часов в год, 2 часа в неделю

УМК: Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И. Геометрия 7-9.

*Ульяновская область с. Сабакаево  
2022 год*

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возра-

тных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и

другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

2) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

3) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и

задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

Обучающийся научится:

- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов:

- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

- вычислять площади кругов и секторов; длину окружности, длину дуги окружности;

- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул

площадей фигур;

-решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

-вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

-использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

-оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

-находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

-вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

-владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

-работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

-распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

-распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

-определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

-вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.
- овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- решать математические задачи и задачи из смежных предметов, выполнять практические расчёты;
- вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОМЕТРИЯ» 9 КЛАСС**

### **Повторение курса геометрии 8 класса.**

#### **Глава IX. Векторы.**

Определение вектора, начало, конец, нулевой вектор, длина вектора, коллинеарные, сонаправленные, противоположно направленные, равные векторы. обозначение и изображение векторов. Откладывание вектора от данной точки.

Сложение и вычитание векторов. Законы сложения, определение суммы, правило треугольника, правило параллелограмма. Построение вектора, равного сумме двух векторов, используя правила треугольника, параллелограмма, многоугольника. Понятие разности двух векторов, противоположных векторов.

Определение умножения вектора на число, свойства. Применение векторов к решению задач. Теоремы о средней линии трапеции и алгоритм решения задач с применением этой теоремы.

#### **Глава X. Метод координат.**

Лемма о коллинеарных векторах. Теорема о разложении вектора по двум данным неколлинеарным векторам. Понятие координат вектора, координат суммы и разности векторов, произведения вектора на число. Формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками. Уравнение окружности и прямой. Изображение окружности и прямой, заданных уравнениями, простейшие задачи в координатах.

#### **Глава XI. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.**

Определение синуса, косинуса и тангенса углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , формулы для вычисления координат точки, основное тригонометрическое тождество. Формула основного тригонометрического тождества, простейшие формулы приведения. Формула площади треугольника. Теоремы синусов и косинусов. Методы проведения измерительных работ. Тео-

рема о скалярном произведении двух векторов и её следствия.

### **Глава XII. Длина окружности и площадь круга.**

Определение правильного многоугольника, формула для вычисления угла правильного  $n$ -угольника. Теоремы об окружностях: описанной около правильного многоугольника и вписанной в правильный многоугольник. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Формулы длины окружности и длины дуги окружности. Формулы площади круга и кругового сектора.

### **Глава XIII. Движения.**

Понятие отображения плоскости на себя и движения. Свойства движений, осевой и центральной симметрии. Понятие параллельного переноса. Основные этапы доказательства, что параллельный перенос есть движение. Понятие поворота. доказательство того, что поворот есть движение.

### **Глава XIV. Начальные сведения из стереометрии.**

Многогранник, призма, параллелепипед, объем тела, свойства прямоугольного параллелепипеда, пирамида. Цилиндр, конус, сфера и шар.

### **Об аксиомах планиметрии.**

Ознакомление с системой аксиом, положенных в основу изучения курса геометрии. Представление об основных этапах развития геометрии.

### **Итоговое повторение.**

Начальные геометрические сведения. Параллельные прямые. Окружность. Треугольники. Четырехугольники. Многоугольники. Векторы. Метод координат. Движение.

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>ПОВТОРЕНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 8 КЛАССА (3ч.)</b>		
1	Окружность, элементы окружности. Вписанная и описанная окружность	1
2	Многоугольники (определение, свойства, формулы площадей)	1
3	Вписанная и описанная окружность.	1
<b>ГЛАВА IX. ВЕКТОРЫ (8 ч.)</b>		
4	Понятие вектора	1
5	Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки.	1
6	Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма.	1
7	Сумма нескольких векторов.	1
8	Вычитание векторов.	1
9	Произведение вектора на число.	1
10	Применение векторов к решению задач.	1
11	Средняя линия трапеции	1
<b>ГЛАВА X. МЕТОД КООРДИНАТ (10 ч.)</b>		
12	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1
13	Координаты вектора	1
14	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.	1
15	Простейшие задачи в координатах.	1
16	Уравнение линии на плоскости	1
17	Уравнение окружности	1
18	Уравнение прямой	1
19	Взаимное расположение двух окружностей	1
20	Решение задач	1
21	Контрольная работа №1 "Векторы. Метод координат"	1

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>ГЛАВА XI. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА. СКАЛЯРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ ВЕКТОРОВ (14ч.)</b>		
22	Анализ контрольной работы №1.	1
23	Синус, косинус, тангенс.	1
24	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.	1
25	Формулы для вычисления координат точки.	1
26	Теорема о площади треугольника.	1
27	Теорема синусов.	1
28	Теорема косинусов.	1
29	Решение треугольников.	1
30	Решение треугольников.	1
31	Измерительные работы	1
32	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	1
33	Решение упражнений	1
34	Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения векторов	1
35	Контрольная работа №2 «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	1
<b>ГЛАВА XII. ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ И ПЛОЩАДЬ КРУГА (12 ч.)</b>		
36	Анализ контрольной работы. Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника.	1
37	Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1
38	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1
39	Построение правильных многоугольников.	1
40	Длина окружности.	1
41	Площадь круга. Площадь кругового сектора.	1
42	Решение задач по теме «Площадь круга»	1

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
43	Решение задач по теме «Площадь круга»	1
44	Решение задач по теме «Окружность, вписанная в правильный многоугольник»	1
45	Решение задач по теме «Окружность, описанная около правильного многоугольника».	1
46	Решение задач по теме «Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной»	1
47	Контрольная работа №3 "Длина окружности и площадь круга"	1
<b>ГЛАВА XIII. ПОНЯТИЕ ДВИЖЕНИЯ (6 ч.)</b>		
48	Отображение плоскости на себя.	1
49	Понятие движения. Решение задач	1
50	Параллельный перенос	1
51	Поворот	1
52	Решение задач	1
53	Контрольная работа №4 "Движения"	1
<b>ГЛАВА XIV. НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ИЗ СТЕРЕОМЕТРИИ (5 ч.)</b>		
54	Предмет стереометрии. Многогранник. Призма	1
55	Параллелепипед. Объем тела. Свойства прямоугольного параллелепипеда	1
56	Пирамида	1
57	Цилиндр. Конус.	1
58	Сфера и шар	1
<b>ОБ АКСИОМАХ ПЛАНИМЕТРИИ (2 ч.)</b>		
59	Об аксиомах планиметрии	1
60	Некоторые сведения о развитии геометрии	1
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 ч.)</b>		
61	Решение задач по теме «Векторы»	1
62	Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов»	1
63	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга»	1
64	Итоговая контрольная работа	1
65	Анализ контрольной работы	1

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
66	Обобщающий урок	1

директор  
Набойщик  
ова Лариса  
Владимиро  
вна

Подписан: директор Набойщикова  
Лариса Владимировна  
DN: cn=RU, o=МБОУ «Средняя  
школа имени В.И.Ерменеева с.  
Сабакаево», cn=директор  
Набойщикова Лариса  
Владимировна, email=edu@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором  
этого документа  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2023-10-11 14:47:23  
Foxit Reader PDF Версия: 10.0.0

## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

# «СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете  
МБОУ «Средняя школа имени  
В.И. Ерменеева с. Сабакаево»  
Протокол № 1  
«31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Геометрия»

Класс: 8 класс

Учитель: Потапенко Татьяна Александровна.

Срок реализации программы: 2023/2024 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, 2 часа в неделю

УМК: Геометрия 7-9 классы. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Учебник для общеобразовательной школы.- М.: Просвещение

*Ульяновская область с. Сабакаево*

*2023*

## 1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий

контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **Метапредметные результаты**

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно

несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в

общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических

задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## 2.Содержание программы учебного предмета

### **Повторение курса геометрии 7 класса (2ч.)**

**Четырехугольники (12 часов)** Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

**Цель:** изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

**Площадь (14 часов)** Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

**Цель:** расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

**Подобные треугольники (20 часов)** Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Цель:** ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии. В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Окружность (17 часов)** Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

**Цель:** расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника

**Повторение. Решение задач. (3 часа)**

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

### 3. Тематическое планирование по предмету «Геометрия» в 8 классе

№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов
<b>Повторение курса геометрии 7 класса (2ч.)</b>		
1-2	Повторение	2
<b>Четырёхугольники (12 часов)</b>		
3	Многоугольники Параллелограмм, трапеция	1
4	Параллелограмм и его свойства	1
5	Признаки параллелограмма	1
6	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1
7	Трапеция и её свойства	1
8	Теорема Фалеса. Задачи на построение	1
9	Прямоугольник и его свойства	1
10	Ромб и квадрат	1
11	Решение задач. Прямоугольник, ромб и квадрат	1
12	Осевая и центральная симметрии	1
13	Решение задач по теме «Четырёхугольники»	1
14	<b>Контрольная работа №1 «Четырёхугольники»</b>	<b>1</b>
<b>Площадь (14 часов)</b>		
15	Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника	1
16	Площадь многоугольника Площадь прямоугольника.	1
17	Площади параллелограмма	1
18	Площадь треугольника	1
19	Площадь треугольника	1

20	Площадь трапеции.	1
21	Решение задач по теме «Площади многоугольников»	1
22	Решение задач по теме «Площади многоугольников»	1
23	Теорема Пифагора	1
24	Теорема, обратная теореме Пифагора	1
25	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1
26	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1
27	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	1
28	<b>Контрольная работа №2 по теме «Площади»</b>	<b>1</b>
<b>Подобные треугольники (20ч.)</b>		
29	Анализ контрольной работы. Определение подобных треугольников	1
30	Отношение площадей подобных треугольников.	1
31	Первый признак подобия треугольников	1
32	Решение задач на применение первого признака подобия	1
33	Второй и третий признаки подобия треугольников	1
34	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1
35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1
36	<b>Контрольная работа №3 по теме «Подобие треугольников»</b>	<b>1</b>
37	Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника	1
38	Средняя линия треугольника	1
39	Свойство медианы треугольника	1
40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
42	Измерительные работы на местности. Практическая работа	1
43	Применение подобия к решению задач. Задачи на построение	1
44	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
45	Значения синуса, косинуса и тангенс для углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ , $60^{\circ}$	1
46	Соотношения между сторонами и углами в треугольнике. Решение задач	1
47	Решение задач	1
48	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами</b>	<b>1</b>

	<b>прямоугольного треугольника»</b>	
<b>Окружность (17 часов)</b>		
49	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности	1
50	Касательная к окружности	1
51	Касательная к окружности. Решение задач	1
52	Центральный угол	1
53	Решение задач по теме «Центральный угол»	1
54	Вписанный угол	1
55	Центральные и вписанные углы	1
56	Четыре замечательные точки треугольника	1
57	Четыре замечательные точки треугольника	1
58	Решение задач	1
59	Вписанная окружность	1
60	Вписанная окружность	1
61	Описанная окружность	1
62	Описанная окружность	1
63	Решение задач по теме «Окружность»	1
64	Решение задач по теме «Окружность»	1
65	<b>Контрольная работа №5 по теме «Окружность»</b>	<b>1</b>
<b>Повторение(3ч.)</b>		
66	Анализ контрольной работы. Повторение. Площади многоугольников	1
67	Повторение. Подобные треугольники. Соотношения между сторонами и углами в треугольнике	1
68	Повторение. Обобщение материала курса геометрии 8 класса	1

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЕРМЕНЕЕВА С. САБАКАЕВО»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН» УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

директор  
Набойщикова  
Лариса  
Владимировна

Подписан: директор Набойщикова  
Лариса Владимировна  
DN: С=RU, О=МБОУ «Средняя школа  
имени В.И.Ерменеева с. Сабакаево»,  
CN=директор Набойщикова Лариса  
Владимировна, E=s\_edu@mail.ru  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023-03-14 17:21:33  
Foxit PhantomPDF Версия: 10.0.0

рассмотрено и принято

на Педагогическом совете

МБОУ «Средняя школа имени

В.И. Ерменеева с. Сабакаево»

Протокол № 1

«27» августа 2021 года

УТВЕРЖДЕНА

### **Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: «Геометрия»

Класс: 7 класс

Учитель: Потапенко Татьяна Александровна.

Срок реализации программы: 2021/2022 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68 часов в год, 2 часа в неделю

Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_ (Потапенко Т.А.)

*Ульяновская область с. Сабакаево  
2021 год*

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возра-

тных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и

другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

-осознание роли математики в развитии России и мира;

-возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

-оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

-решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

-применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

-составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

-нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

-решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

-оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

-использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

-использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

-выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

-сравнение чисел;

-оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

-выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

-выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

-решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические

представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

- построение графика линейной и квадратичной функций;

- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

- выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

-проведение доказательств в геометрии;

-оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

-решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

-формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

-решение простейших комбинаторных задач;

-определение основных статистических характеристик числовых наборов;

-оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

-наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

-умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	№ к/р
<b>Глава 1. Начальные геометрические сведения (11)</b>		<b>№1</b>
1	Прямая и отрезок. Луч и угол	
2	Сравнение отрезков и углов	
3	Измерение отрезков. Измерение углов	
4	Перпендикулярные прямые	
<b>Глава II. Треугольники (18)</b>		<b>№2</b>
5	Первый признак равенства треугольников	
6	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	
7	Второй и третий признаки равенства треугольников	
8	Задачи на построение	
<b>Глава III. Параллельные прямые (12)</b>		<b>№3</b>
9	Признаки параллельности двух прямых	
10	Аксиома параллельных прямых	
<b>Глава IV. Соотношения между углами и сторонами треугольника (20)</b>		<b>№4</b> <b>№5</b>
11	Сумма углов треугольника	
12	Соотношения между сторонами и углами треугольника	
13	Прямоугольные треугольники	
14	Построение треугольника по трем элементам	
15	<b>Повторение (7)</b>	<b>№6</b>
	<b>ВСЕГО 68 ч.</b>	<b>6</b>

### 3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>ГЛАВА I. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ (11 ч.)</b>		
1.	Прямая и отрезок	1
2.	Луч и угол	1
3.	Сравнение отрезков и углов	1
4.	Измерение отрезков	1
5.	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1
6.	Измерение углов	1
7.	Смежные и вертикальные углы	1
8.	Перпендикулярные прямые	1
9.	Подготовка к контрольной работе	1
10.	Контрольная работа № 1 по теме «Начальные геометрические сведения»	1
11.	Анализ контрольной работы	1
<b>ГЛАВА II. ТРЕУГОЛЬНИКИ (18 ч)</b>		
12.	Треугольники	1
13.	Первый признак равенства треугольников	1
14.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	1
15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
16.	Равнобедренный треугольник, его свойства	1
17.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	1
18.	Второй признак равенства треугольников	1
19.	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	1
20.	Третий признак равенства треугольников	1
21.	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	1
22.	Окружность	1
23.	Примеры задач на построение	1
24.	Решение задач на построение	1

25.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1
26.	Решение простейших задач	1
27.	Подготовка к контрольной работе	1
28.	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»	1
29.	Анализ контрольной работы	1
<b>ГЛАВА III. ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ (12 ч.)</b>		
30.	Признаки параллельности прямых	1
31.	Признаки параллельности прямых	1
32.	Практические способы построения параллельных прямых	1
33.	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	1
34.	Аксиома параллельных прямых	1
35.	Свойства параллельных прямых	1
36.	Свойства параллельных прямых	1
37.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
38.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
39.	Подготовка к контрольной работе	1
40.	Контрольная работа № 3 по теме «Параллельные прямые»	1
41.	Анализ контрольной работы	1
<b>ГЛАВА IV. СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА (20 ч)</b>		
42.	Сумма углов треугольника	1
43.	Решение задач по теме «Сумма углов треугольника»	1
44.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
45.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
46.	Неравенство треугольника	1
47.	Подготовка к контрольной работе	1
48.	Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
49.	Анализ контрольной работы	1
50.	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1
51.	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	1

52.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1
53.	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	1
54.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1
55.	Построение треугольника по трем элементам	1
56.	Построение треугольника по трем элементам	1
57.	Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам»	1
58.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1
59.	Подготовка к контрольной работе	1
60.	Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»	1
61.	Анализ контрольной работы	1
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (7 ч)</b>		
62.	Начальные геометрические сведения	1
63.	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	1
64.	Параллельные прямые. Свойства	1
65.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
66.	Контрольная работа № 6 (итоговая)	1
67.	Анализ контрольной работы	1
68.	Итоговый урок	1